

Emilia Rehi Goring

by UNITRI Press

Submission date: 27-Apr-2022 11:23PM (UTC-0400)

Submission ID: 1742732141

File name: Emilia_Rehi_Goring.docx (32.22K)

Word count: 1206

Character count: 8069

8
ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP VIDEO
16
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII DI MTs
MUHAMMADIYAH 1 MALANG

SKRIPSI

OLEH

EMILIA REHI GORING

2017710017



11
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI
2021

ABSTRAK

Kata Kunci: Minat Belajar, Video Pembelajaran

Tujuan umum penelitian ini adalah menganalisis minat belajar siswa terhadap Video pembelajaran mata pelajaran IPA kelas VIII. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah: mengetahui minat belajar siswa kelas VIII. Penelitian ini termasuk jenis penelitian statistik kuantitatif. Bertujuan membuat deskripsi, gambaran secara sistematis mengenai fakta, gambaran minat belajar siswa kelas VIII. Selanjutnya pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, validasi, angket. Penganalisisan data dilakukan dengan teknik deskripsi kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas VIII termasuk dalam kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa video pembelajaran yang digunakan guru mampu menarik minat belajar siswa menjadi tinggi, oleh karena video pembelajaran mampu menyajikan pesan atau informasi yang jelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap orang memiliki kecenderungan fundamental dalam berhubungan terhadap suatu yang berada di lingkungan. Bilamana sesuatu tersebut memberikan kesenangan terhadap pribadinya, maka keinginan peserta didik akan muncul. Minat akan timbul apabila individu tertarik kepada sesuatu, karena sesuai dengan keinginannya atau merasakan bahwa yang hendak dipelajari sangat berarti kepada pribadinya dan para peserta didik berniat agar dapat belajar tentang hal itu (Budiyarti, 2011). Minat yaitu aktivitas yang dilakukan oleh para peserta didik selama proses pembelajaran yang tetap disertai perasaan senang tanpa dipaksa oleh individu yang lain. Slameto dalam (Siagian, 2015), menyebutkan bahwa minat juga merupakan keinginan setiap orang yang tetap dalam mengingat dan memperhatikan berapa jenis aktivitas.

Crow dalam (Khairani, 2019) minat tersebut merupakan kekuatan atau dorongan yang dapat menyebabkan orang memberikan perhatian terhadap individu atau terhadap suatu kegiatan yang dianggap tepat. Minat belajar bisa menjadikan peserta didik mendapatkan ilmu juga membuatnya mampu memahami ilmu yang diperolehnya di sekolah. Minat sangat berpengaruh terhadap kegiatan setiap siswa, oleh karena minat individu dapat melaksanakan suatu pekerjaan dengan minat yang dimilikinya. Santrock (2012), juga menyebutkan bahwa minat belajar adalah proses yang bisa memberikan semangat dan kegigihan perilaku. Kegigihan yaitu perilaku yang mempunyai motivasi dan penuh energi terhadap aktivitas belajar, sehingga dapat disebut sebagai daya penggerak yang ada pada diri peserta didik yang bisa memunculkan aktivitas belajar, juga memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan belajar yang diharapkan dapat terwujud. Belajar yang dicapai dengan baik itu berarti proses pembelajarannya juga baik.

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu upaya untuk proses pembelajaran kepada murid agar dapat memahami dasar pembelajaran. Pada konsep

¹ pembelajaran IPA sebenarnya tidak jauh berbeda dengan cara pembelajaran dalam mata pelajaran lainnya hanya saja penekanannya tetap sesuai dengan dasar IPA itu sendiri, bahwa belajar IPA harus terjadi proses sains, penghasilan produk sains dengan cara melaksanakan eksperimen dan membentuk sikap ilmiah. Belajar IPA tidak hanya menghafal atau mendengarkan guru memberi penjelasan tetapi peserta juga harus belajar melalui percobaan-percobaan, pengamatan ataupun bereksperimen secara aktif (Ali, 2013). Namun belakangan ini pembelajaran IPA yang seharusnya bisa dilaksanakan di luar dengan cara melakukan praktikum seperti pengamatan terhadap tumbuhan, kegiatan pelestarian lingkungan seperti (membersihkan alam sekitar, menanam pohon) dan beberapa kegiatan lain yang sejenisnya tidak dapat dilakukan akibat munculnya wabah covid-19, sehingga semua aktivitas belajar mengajar yang seharusnya diadakan di lembaga sekolah terpaksa dilakukan dirumah.

¹⁵ Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Mendikbud) menerbitkan kurikulum darurat. Kurikulum yang diterbitkan melalui keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 719/P/2020 yang membahas mengenai Pedoman Pelaksanaan Kurikulum darurat terhadap Satuan Pendidikan pada Situasi Khusus. Tujuannya adalah untuk dapat mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran. Keberadaan Covid-19 saat ini, tentu sangat berdampak dalam kehidupan manusia, baik ekonomi, sosial, ataupun di lembaga pendidikan seperti belajar mengajar, terlebih khusus dalam proses pembelajaran IPA yang tidak hanya belajar teori tapi juga dituntut untuk harus melakukan praktikum. Sejak korban Covid-19 semakin meningkat dan bahkan telah menelan banyak korban yang berjatuhan, pada bulan maret 2020 pemerintah mengeluarkan peraturan agar semua aktivitas belajar mengajar dirumahan. ¹⁸ Kegiatan tersebut dilaksanakan secara online atau daring (dalam jaringan) di rumah masing-masing (Sanjaya dan Rastini 2020). Kegiatan belajar mengajar dari rumah adalah langkah yang dilakukan guna memutus rantai penyebaran Covid-19.

Proses belajar mengajar yang dirumahan menimbulkan kesulitan bagi guru dalam menjangkau peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara bertatap muka, sehingga pengajar harus menemukan solusi untuk tetap memberikan materi kepada peserta didik. Salah satu dengan cara membuat video pembelajaran kemudian diberikan kepada para murid melalui aplikasi Youtube. Era digital yang saat ini sudah berkembang pesat, dalam memberikan pendidikan yang memadai atau mengimbangi, guru atau pengajar sudah dapat memanfaatkan metode belajar dengan menggunakan

pendekatan *video based learning*. Hal ini harus diperhatikan dalam memanfaatkan bahan ajar berupa video pembelajaran adalah sinkronisasi antara *picture, sound, text* yang dihasilkan, sehingga hal tersebut dapat dijadikan sebagai daya tarik peserta didik untuk belajar (Robert, 2013). Adanya video pembelajaran dapat membuat para murid mempunyai niat yang lebih besar untuk belajar.

Efisiensi proses pembelajaran dalam menggunakan pesan multimedia, perlu untuk menentukan informasi yang relevan dan didesain menjadi model verbal dan gambar. Pengolahan informasi dilaksanakan di dua saluran setelah menerima pesan pendengaran dan visual yang timbul dalam memori para siswa (Ljubojevic, 2014). Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di sekolah dan hasil wawancara bersama guru mata pelajaran IPA di MTs Muhammadiyah 1 Malang mengatakan bahwa respon siswa terhadap video pembelajaran yang diberikan guru mata pelajaran IPA sangat rendah, juga saat guru memberikan tugas siswa tidak segera mengerjakannya dan selalu lambat untuk mengumpulkan tugas, bahkan ada beberapa siswa jarang mengumpulkan tugas tersebut.

Berada diposisi daerah zona merah penyebaran Virus Corona, MTs Muhammadiyah 1 Malang menerapkan pembelajaran secara daring atau online, sehingga proses pembelajaran akan berbeda dari biasanya. Peserta didik yang terbiasa belajar di kelas, tetapi karena adanya wabah covid-19 menyebabkan siswa harus melakukan pembelajaran secara online/daring dengan menggunakan media video. Untuk itu penelitian tersebut bertujuan menganalisis minat belajar siswa terhadap video pembelajaran mata pelajaran IPA MTs Muhammadiyah 1 Malang khususnya mata pelajaran biologi yang dipelajari melalui video pembelajaran oleh peserta didik. Sebab minat belajar siswa terhadap video pembelajaran pada mata pelajaran biologi bisa dikatakan masih rendah. Berdasarkan jabaran permasalahan diatas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Analisis Minat Belajar Siswa terhadap Video Pembelajaran Mata Pelajaran IPA Terpadu Kelas VIII”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimana minat belajar siswa terhadap video pembelajaran IPA di masa pandemi Covid-19?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui minat belajar siswa pada video pembelajaran IPA di MTs Muhammadiyah 1 Malang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berdampak positif, terlebih khusus dalam dunia pendidikan, di bawah ini terdapat beberapa manfaat penelitian diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teori

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi terhadap peneliti yang akan datang, juga dapat bermanfaat di lembaga pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

mengetahui minat belajar khususnya pada pelajaran IPA

b. Bagi guru

1. mengetahui karakter minat belajar siswa pada video pembelajaran IPA, terutama di masa Covid-19
2. Sebagai refleksi dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai tingkat keberhasilan metode yang diterapkan guru dalam video pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Agar bisa memberi pesan mengenai karakter dan minat belajar siswa terhadap video pembelajaran IPA.

d. Bagi peneliti

Diharapkan bisa memberikan sumbangan informasi positif bagi peneliti berikutnya, menambah wawasan dan pengetahuan untuk meningkatkan minat belajar siswa yang diterapkan sebagai bekal untuk mengajar.

Emilia Rehi Goring

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.stainkudus.ac.id Internet Source	3%
2	rmol.id Internet Source	2%
3	Rizki Rahayu Dalimunthe, Risma Delima Harahap, Dahrul Aman Harahap. "Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Basicedu, 2021 Publication	1%
4	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1%
6	conference.umk.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
8	repository.upi.edu Internet Source	

1 %

9 eprints.iain-surakarta.ac.id
Internet Source

1 %

10 digilib.uns.ac.id
Internet Source

1 %

11 123dok.com
Internet Source

1 %

12 digilib.iain-palangkaraya.ac.id
Internet Source

1 %

13 es.scribd.com
Internet Source

1 %

14 marhamah-uir.blogspot.com
Internet Source

1 %

15 news.detik.com
Internet Source

1 %

16 repository.um-palembang.ac.id
Internet Source

1 %

17 text-id.123dok.com
Internet Source

1 %

18 www.pelitabanten.com
Internet Source

1 %

19 Cendy Chaterina Manopo, Sri Wahyu
Widyaningsih, Sri Rosepda Br. Sebayang.

1 %

"Analisis Minat Belajar Mahasiswa FKIP
Universitas Papua pada Pembelajaran
Online", SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN
ILMU FISIKA, 2020

Publication

20	core.ac.uk Internet Source	1 %
21	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1 %
22	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1 %
23	docplayer.info Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On