

**HUBUNGAN KECEMASAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PERKULIAHAN DARING PADA  
KONDISI *COVID-19* DI UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI  
MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
BENIKUS F LINGGO  
2016610105**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI  
MALANG  
2020**

## RINGKASAN

Dampak pandemi Covid-19 menyebabkan proses pembelajaran secara *online* atau daring sehingga terjadi kecemasan bagi mahasiswa dalam penyesuaian kegiatan perkuliahan dan bisa menurunkan motivasi belajar. Tujuan untuk mengetahui hubungan kecemasan dengan motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring pada kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. Desain penelitian *cross sectional*. Populasi 328 mahasiswa dan sampel 180 responden. Metode analisis menggunakan *Chi Square*. Hasil penelitian membuktikan sebagian besar mengalami kecemasan sedang dan sebagian besar memiliki motivasi belajar rendah mengikuti perkuliahan daring pada kondisi *Covid-19* pada mahasiswa keperawatan. Hasil uji *Chi Square* membuktikan ada hubungan kecemasan dengan motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring pada kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang. Peneliti selanjutnya menggali faktor penyebab kecemasan seperti tugas kuliah, masalah pribadi dan kondisi ekonomi keluarga.

***Kata Kunci: Covid-19, Kecemasan, Kuliah Daring, Mahasiswa, Motivasi Belajar***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan karakter manusia untuk dibentuk melalui suatu pendidikan maka dari itu setiap orang wajib mendapatkan pendidikan, (Ambarjaya, 2012). Pendidikan dewasa ini semakin berkembang dengan adanya teknologi internet, pembelajaran melalui internet (*e-learning*) atau daring. Pembelajaran daring bermanfaat baik dosen ataupun mahasiswa (Singh, 'donoghue, & Worton, 2005). Adanya pandemi, akhirnya mengeluarkan peraturan dalam melaksanakan pembelajaran dirumah (Fajrian, 2020). Aktivitas Belajar Dari Rumah (BDR) resmi disampaikan melalui Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 (kemdikbud.go.id, 2020).

Bagi mahasiswa, pembelajaran daring memberikan pilihan agar tidak hadir di kelas. Namun bagi dosen hal ini membuat gaya mengajar yang berdampak pada kerja. Teknik Pembelajaran daring dapat membuat dosen agar mampu menilai serta mengevaluasi program pembelajaran bagi setiap mahasiswa efisien. Himbauan membuat kegiatan di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang juga menjadi *e-learning*.

Dengan metode *e-learning* ini, memberikan dampak kejiwaannya stress bagi mahasiswa selama mengikuti proses pembelajaran, sehingga diperlukan solusinya. Hal ini dikarenakan waktu harus menyiapkan dengan baik dalam menggunakannya teknologi secara benar, (Kusnayat Agus, dkk 2020). Hal ini dapat berdampak pada prestasi dan motivasi belajar dalam diri mahasiswa. Menurut

Hamzah B. Uno, (2008) motivasi timbul akibat adanya stimulus dari luar dan dalam diri untuk menjadi lebih baik dibandingkan sebelumnya. Sedangkan “Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh dalam diri mahasiswa dan faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa” (Ahmadi (2004).

Di Indonesia Riskesdas 2013 Mencatat yang mengalami gangguan kecemasan terdapat 6% pada usia 15 tahun ke atas serta 14 juta penduduk di Indonesia mengalami gejala-gejala kecemasan dan depresi (Depkes, 2014). Sedangkan mahasiswa dilaporkan bahwa 25% mengalami cemas ringan, 60% cemas sedang, dan 15% cemas berat. Senada dengan Suyamto, et al (2009) membuktikan bahwa setiap individu bisa merasakan kecemasan baik cemas ringan, sedang atau berat .

Hasil studi pendahuluan pada 10 mahasiswa keperawatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang, 8 dari 10 mahasiswa mengatakan cemas mengikuti perkuliahan daring karena perkuliahan bergantung dengan jaringan internet dan kuota, bahkan ada beberapa mahasiswa yang di tempat tinggalnya kesulitan dengan jaringan internet dan terbebani dengan biaya kuota, kuota internet yang boros sehingga pengeluaran lebih besar dari biasanya, susah memahami materi perkuliahan, kompetensi sulit dicapai, waktu perkuliahan yang kurang efisien, susah beradaptasi dengan kebiasaan baru karena kurangnya berinteraksi dengan orang lain, tugas yang lebih banyak daripada materi yang diberikan sedangkan 2 diantaranya mengaku tidak merasakan cemas karena menurut mereka perkuliahan daring dapat dilakukan dimana saja. Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka penelitian mengambil judul hubungan kecemasan

dengan motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring pada kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah ada hubungan kecemasan dengan motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring pada kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Mengetahui hubungan kecemasan dengan motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring pada kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

1. Mengetahui tingkat Kecemasan pada Mahasiswa.
2. Mengetahui Motivasi Belajar pada Mahasiswa.
3. Mengetahui Hubungan Kecemasan dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Daring pada Kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Akademis**

Dapat dijadikan informasi mengenai Hubungan Kecemasan dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Daring pada Kondisi *Covid-19* di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

### **1.4.2 Manfaat praktis**

a. Dosen

Dapat mengubah gaya mengajar konvensional yang lebih tepat., serta memberi kesempatan untuk dosen dalam mengevaluasi perkembangan pembelajaran setiap mahasiswanya.

b. Bagi mahasiswa

Dapat memberikan pengetahuan, motivasi serta edukasi belajar bagi mahasiswa pada kondisi *covid-19*.

c. Bagi peneliti

Peneliti diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengetahuan tentang Hubungan Kecemasan Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Daring Pada Kondisi Covid-19 Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

## AFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alimuddin, 2009. Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal MEDTEK* Vol. 1 No 1.
- Ambarjaya, Beni. S., 2012. *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran Teori dan Praktik*, CAPS, Jakarta.
- Aurora, Aviva & Effendi, Hansi. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang*. *Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional*. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>. Diakses pada tanggal 15 Agustus 2020 jam 20.00 wib.
- B.Uno, Hamzah, 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Cherniss. 1980. *Staff Burnout; Job Stres in the Human Service*. California: Sage Publications.
- Dargobercia. 2013. *Cara Menjaga Tingkat Kecemasan Manusia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Departemen Kesehatan Rakyat Indonesia. 2014. *Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2014*. <http://www.depkes.go.id>, diakses pada tanggal 08 Juni 2020 jam 20.00 wib.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Djiwandono, sri esti wuryani, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Elina Rharisti Rufaidah. 2009. *Efektifitas Terapi Kognitif terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan pada Penderita Asma di Surakarta*. Tesis. Fakultas Psikologi-UGM.
- Fajrian, H, 2020. <https://katadata.co.id/>. diakses 08 Juni 2020, <https://katadata.co.id/berita/2020/03/15/antisipasi-corona-nadiem-makarim-dukung-kebijakanmeliburkan-sekolah>.

Fitri Fauziah & Julianty Widuri. 2007. *Psikologi Abnormal Klinis Dewasa*. Universitas Indonesia (UI-Press): Jakarta.

Fortinash, K.M & Worret P.A., 2012. *Psychiatric Mental Health Nursing: 5th Edition*. Canada: Elsevier.

Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamzah B. Uno, 2008. *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Hidayat, A.A, 2014. *Metode Penelitian Keperawatan Dan Teknis Analisa Data*. Jakarta: Salemba Medika.

Kholil Lur Rochman. 2010. *Kesehatan Mental*. Purwokerto: Fajar Media Press.

Kusnayat Agus, dkk. 2020. *Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online Di Era Covid-19 Dan Dampaknya Terhadap Mental Mahasiswa*. Bandung: Universitas Telkom Bandung.

Lashley, Y. G, 2014. *Integrating computer technology in the teaching of Biology. International Journal Of Biology Education*.

Lubis, Namora Lumongga. 2010. *Depresi : Tinjauan Psikologis*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Musfir Az-Zahrani. 2015. *Konseling Terapi*. Jakarta: Gema Insani.

Mustamir Pedak. (2009). *Metode Supernol Menaklukkan Stres*. Jakarta: Hikmah Publishing House.

Nevid, Jeffrey S., Spencer. A. Rathus, dan Greene, Beverly. 2015. *Psikologi Abnormal*. Terjemahan Tim Psikologi Universitas Indonesia. Edisi Kelima. Jilid 1. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Nurchayani, Ni Made dan Dewi Adnyani. 2016. *Pengaruh Kompensasi Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening*, Jurnal Manajemen, Vol. 5, No. 1.



Nursalam, 2014. *Manajemen Keperawatan Aplikasi Dalam Praktek Keperawatan Profesional, Edisi 4*. Jakarta : Salemba Medika.

Nursalam, 2017. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan. Pendekatan Praktis*. 4th end. Jakarta : Salemba Medika.

Patotisuro Lumban Gaol, B. 2014. *Hubungan Berfikir Positif dengan Kecemasan Menghadapi Masa Bebas Pada Narapidana*. Skripsi. Fakultas Psikologi-Universitas Mercu Buana.

Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.

Ricardo & Meilani R.I. 2017. *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Pendidikan. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>. Diakses pada tanggal 16 Agustus 2020 jam 20.30 wib.

Rifa'i, A dan Anni, C.T. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.

Saifuddin, M. F. 2016. *E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa*. Universitas Ahmad Dahlan.

Sanjaya, Ridwan. 2020. *Refleksi pembelajaran daring di masa darurat*. *Jurnal Pendidikan 1 (1)*. Universitas Katolik Soegijapranata. <https://books.google.co.id/books?id=tpLcDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg> . Diakses pada tanggal 16 Agustus 2020 jam 21.00 wib.

Sardiman, 2012. *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Savitri Ramaiah, 2013. *Kecemasan Bagaimana Mengatasi Penyebabnya*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.

Singh, G., 'donoghue, J. O., & Worton, H. (2005). *A Study Into The Effects Of eLearning On Higher Education*. *Journal of University Teaching & Learning Practice*.

Siregar, Eveline & Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sri Rumini dan Siti Sundari, 2014, *Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya

Suardi, M. 2015. *Belajar dan pembelajaran (Edisi 1)*. Yogyakarta: Deeppublish

Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2016. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Sulisworo, Dwi & Agustin, Sri Puji. 2017. Dampak Pembelajaran E-Learning Terhadap Motivasi Pada Pembelajaran Fisika Di Sekolah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan 1 (2)*. Diakses pada tanggal 17 Agustus 2020 jam 17.00 wib.

Stuart, 2012. *Keperawatan Jiwa*. Jakarta :EGC.2012.

Stuard & Sundeen. 2011. *Buku Saku Keperawatan Jiwa*, edisi 5. Jakarta ; EGC.

Sutardjo Wiramihardja. 2011. *Pengantar Psikologi Abnormal*. Bandung: Refika Aditama.

Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yustinus, OFM, Semiun. 2013. *Teori-Teori Kepribadian Psikoanalitik Kontemporer*. Yogyakarta: Kanisius.