

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU
BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI**

(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Tribhuwana Tungadewi)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi**

AKUNTANSI



OLEH :

ORINCE SESILIA DEY BIWA

NIM : 2016110157

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI

FAKULTAS EKONOMI

M A L A N G

2020

RINGKASAN

Peserta didik dituntut memahami, mengetahui apa yang sedang diajarkan dan dikomunikasikan serta dapat memanfaatkan isi dari pengetahuan tanpa kehausan menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kecerdasan emosional pada diri dapat mengetahui dan menganggapi sesuatu yang baik sehingga bisa menghadapi orang lain. Seseorang yang memiliki motivasi untuk berprestasi adalah seseorang dengan tingkat emosi yang berkembang sangat baik.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data kuesioner, wawancara, dokumentasi. Lokasi penelitian Fakultas Ekonomi Program Studi Akuntansi Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. Sumber data yang digunakan adalah sumber subyek dimana data tersebut dapat diperoleh dari informasi atau responden dari setiap pertanyaan peneliti sedangkan untuk variabel yang digunakan adalah variabel independen dan variabel dependen.

Hasil dari penelitian ini adalah Nilai t_{hitung} pada variabel pengaruh kecerdasan emosional sebesar 0.3161 dengan tingkat signifikan sebesar 0.003. Karena tingkat signifikan pada variabel ini lebih besar dari 5% ($sig > 5\%$). Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap variabel tingkat pemahaman akuntansi dan Nilai t_{hitung} pada variabel perilaku belajar sebesar 4,565 dengan tingkat signifikan sebesar 0,000. Karena tingkat signifikan pada variabel ini lebih kecil dari 5% ($sig < 5\%$) Secara teori, perilaku belajar adalah kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau langsung secara spontan. Dengan demikian pada pengaruh kecerdasan emosional dapat memberikan pengaruh yang cukup tinggi terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada jurusan akuntansi Universitas Tribhuwana Tunggaladewi dan pada perilaku belajar dapat memberikan pengaruh yang cukup tinggi terhadap tingkat pemahaman akuntansi Universitas Tribhuwana Tunggaladewi.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Tingkat Pemahaman Akuntansi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pada dunia pendidikan terutama dalam bidang akuntansi perlu diperhatikan untuk meningkatkan mahasiswa berkualitas oleh para pengajar dalam mengetahui pelajaran, yaitu pada pelajaran yang diberikan para pengajar diruangan. Konsentrasi belajar juga dapat diperlukan dalam kegiatan perkuliahan. Dalam kegiatan perkuliahan selain peranan dosen dalam memberikan pelajaran, mahasiswa juga harus memberikan timbal balik terhadap pembelajaran dengan mencermati dan memahami penjelasan yang diberikan dosen agar proses pembelajaran bisa dimengerti serta memberikan manfaat yang diharapkan (Made Buda Artana, et all 2014).

Akuntansi adalah suatu ilmu pengetahuan terapan dan seni pencatatan yang dilakukan secara terus menerus menurut aturan dan sistemnya, akuntansi juga merupakan jasa profesi yang jumlahnya terus meningkat karena semua pihak, baik pihak sektor swasta maupun sektor publik yang membutuhkan jasa profesi dari bidang akuntansi. Oleh karenanya pendidikan akuntansi pada saat ini diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkompeten, tidak hanya berkompeten pada teori namun juga bisa di terapkan pada kehidupan nyata. Namun terkadang kurangnya kesadaran belajar terhadap mata kuliah terkhususnya akuntansi seperti kurang mendengarkan penjelasan yang disampaikan dalam kelas, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak mengikuti pembelajaran, padahal konsentrasi sangat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh. Penyebab yang lain adalah kurangnya jam belajar, tidak ada minat dalam belajar, cara penyampaian materi dan nilai pada mata kuliah tidak mencapai hasil. Faktor penyebab tersebut mengakibatkan timbulnya dampak negatif untuk mahasiswa sendiri (Komang Tika Ariantini, et all 2017).

Pendidikan Akuntansi sangat diharapkan untuk mahasiswa dalam mendapatkan kemahiran mengetahui akuntansi. Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk memiliki keterampilan secara teknis tetapi mahasiswa juga diharapkan memiliki wawasan luas serta sikap dan kepribadian yang baik. Faktor pendukung lulusan akuntansi adalah dapat mempunyai keahlian pada pemahaman ilmu akuntansi, agar mampu menghadapi masalah-masalah di masyarakat dan di dunia kerja (Ni Wayan Resna Wardani, 2017:3). Faktor keberhasilan seorang mahasiswa dalam memahami pelajaran khususnya pemahaman terhadap akuntansi adalah dengan mengembangkan kepribadian yang dimilikinya, istilah ini dikenal dengan kecerdasan emosional. Pada umumnya keberhasilan sering dilakukan pada kecerdasan emosional, beberapa

komponen yang berhubungan pada diri sendiri, yaitu kesanggupan pada diri sendiri dalam mengetahui kemampuan dirinya, mempunyai rasa belas kasihan terhadap yang lain, ahli dalam memberikan pernyataan yang tidak menyinggung orang lain.

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menguasai perasaan, keinginan, kuat menghadapi masalah, serta mempunyai rasa kasihan. Kecerdasan emosional seseorang dapat mempengaruhi prestasi belajar dan mendukung seseorang mencapai cita-cita dan tujuannya. Kecerdasan emosional menjadikan seseorang dapat menghargai perasaan yang dimiliki serta menghargai perasaan orang lain sehingga mampu untuk mengendalikan emosi pada kehidupannya sehari-hari. Kecerdasan emosional memiliki pengaruh positif seseorang dalam pemahaman akuntansi.

Pada dunia pendidikan perilaku belajar juga diperlukan untuk meningkatkan prestasi belajar seseorang, dimana perilaku belajar juga sangat mempengaruhi prestasi mahasiswa. Menjadwalkan waktu yang tepat untuk belajar bisa disebut juga sebagai perilaku belajar atau kebiasaan. Pada perilaku belajar bisa berjalan dengan baik jika mahasiswa bisa melakukan tanggung jawabnya, agar bisa membagi waktu belajar dan kegiatan luar dengan baik. Motivasi dan disiplin berguna karena merupakan suatu dorongan yang menjadi semangat untuk mencapai tujuan, melakukan sesuatu dengan baik dan tepat.

Seorang dikatakan dapat memahami akuntansi tidak dilihat pada nilai yang diperoleh, jika mahasiswa dapat memahami, mengerti sesuatu yang ada dalam akuntansi. Maka keterampilan seorang mahasiswa harus dikembangkan pada pendidikan akuntansi. Penelitian ini mengacu pada perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah waktu penelitian dan lokasi yang berbeda, penelitian terdahulu meneliti dengan tujuan mengetahui faktor yang mempengaruhi kecerdasan dan perilaku belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian (Komang Tika Ariantini, et al 2017:2) belakangan ini pada pendidikan akuntansi faktor pemasalahan dari pengaruh kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi adalah kurangnya jam belajar, tidak ada minat dalam belajar, cara penyampaian materi dan nilai pada mata kuliah tidak mencapai hasil. Faktor tersebut mengakibatkan timbulnya dampak negatif pada mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis menemukan beberapa hal penting untuk diteliti sehingga peneliti mempunyai landasan sebelum penelitian ini berlangsung. Judul yang diambil adalah “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Tribhuwana Tunggaladewi”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, adapun rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi Universitas Tribhuwana Tunggadewi?
2. Bagaimana perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi?
3. Bagaimana pemahaman akuntansi terhadap mahasiswa akuntansi?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.
3. Untuk mengetahui dan menganalisis pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis
 - a. Dapat menambah ilmu pengetahuan dari hasil pengamatan dan mampu memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh dari perguruan tinggi.
 - b. Sebagai bahan referensi bagi peneliti berikutnya dengan topik yang relevan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Dapat dijadikan acuan atau bahan pertimbangan dari Kampus dan Fakultas Ekonomi Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang.
 - b. Dapat memberikan masukan kepada Kampus dan Fakultas Ekonomi Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Kamaruddin, 2007, *Akuntansi Manajemen; Dasar-dasar Konsep Biaya dan Pengambilan Keputusan*, Jakarta; Raja Grafindo.
- Artana, Made, Buda. Nyoman Trisna Herawati, dan Ananta Wikrama Tungga Atmadja 2014. Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi: ejournal SAK Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Akuntansi S1 (Volume: 2 No.1 Tahun 2014). Diakses dari :<http://ejurnal.undiksha.ac.id/indeks.php/S1ak/article/view/4396>.
- Ariantini, Komang Tika. Nyoman Trisna Herawati dan Ni Luh Gede Erni Sulindawati 2017 e-Journal *S1 Ak Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Akuntansi Program S1*(Volume 7 No. 1 Tahun 2017). Diakses dari : <https://ejournal.undiksha.ac.id/...PDFpengaruhkecerdasanemosional...-E-journakundiksha>.
- Amikasari, B. 2014. Hubungan Persepsi Tentang Kualitas Proses Pembelajaran Dosen dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Asuhan Kebidanan III Mahasiswa Semester III Akademi Kebidanan Harapan Mulya Ponorogo. *Jurnal Delima Harapan*, 2(1), 1-13. Diakses dari :http://akbidharapanmulya.ac.id/atm/konten/editor/samples/jurnal/file_jurnalpdf.
- Belkaoui, Ahmed Riahi. 2011. *Accounting Theory*. Jakarta: salemba Empat.
- Cooper, R, K dan A. Sawaf, 2002 *Executive EQ; Kecerdasan Emosi Dalam Kepemimpinan dan Organisasi*, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Daryanto. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- D.Goleman, *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional)*, Jakarta, 2015.
- Djafri, N. 2008. Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa pada pesantren al-khaerat kota gorontalo. *Jurnal inovasi*, 5(3), 136-150.
Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article=.php?=-40709&val=3590>.
- Endang Saryanti, Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri dan Kecerdasan Emosional yang Berpengaruh Pada Stress Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta di Surakarta Dalam *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Perbankan*, vol 19 no. 18. ISSN: 2252-7885. Agustus 2011.
- Goleman, Daniel. 2015. *Emotional Intelligence : kecerdasan emosional mengapa EI lebih penting daripada IQ*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, John & Joan de Claire. 1997. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Terj. T. Harmaya. Jakarta: Gramedia.
- Ghozali, Imam. 2010. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Ghozali, I 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS, Cetakan Kelima*, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

- Ghozali, Imam. 2013. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Edisi Ketujuh, Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.
- Hanifah dan Syukriy, Abdullah.2001. *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi*. Media Riset Akuntansi, Auditing, dan Informasi. Volume 1, No. 3, 63-86.
- Hartini, Hawam Machrus, Dewi Retno Suminar, Seger Handoyo, 2001. Peran Pola Permainan Sosial Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Anak, *Jurnal Penelitian Dinamika Sosial* Vol. 2 No. 1 66-72.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (online). Diakses dari <http://kbbi.web.id>.
- Laksmi, Rizky Ardewi, I ketut Sujana (2017). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pemahaman Akuntansi. ISSN: 2302-8556 E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana Vol.21.2. November (2017): 1373 1399 DOI: <https://doi.org/10.24843/EJA.2017.v21.i02.p19>
- Lesmana, 2010. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kepercayaan Diri Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Jember.
- Lubis, Arfan Ikhsan. *Akuntansi Keperilakuan*. Jakarta: Salemba Empat.
- Mabruria, Arni, 2012, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi* (diakses dari <http://arnimabruria.blogspot.in/2012/08/faktor faktor yang> mempengaruhi.html#more pada tanggal 14 September 2016).
- Marita at all (2008) Kajian Emperis atas Perilaku Belajar dan kecerdasan Emosional dalam mempengaruhi Stres Kuliah Paper SNA VII. Denpasar Bali.
- Martani, Dwi, Sylvia Veronica NPS, Ratna Wardhani, Aria Farahmita, dan Edward Tanujaya. 2014. *Akuntansi Keuangan Menengah Berbasis PSAK*. Jakarta: salemba Empat.
- Muktadin,Z.,2002.MengenalKecerdasanEmosional,<http://www.epsikologi.com>.
- Nugraha, Aditya Prima, 2013. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Jember). Diakes dari : <http://ejournal.undiksha.ac.id/>...PDFpengaruhkecerdasan...-E-journalUndiksha>.
- Nusuqi, N. A. 2011. Faktor-faktor yang Mepengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Studi pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Brawijaya). (Skripsi dipublikasikan). Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Univesitas Brawijaya, Malang.
- Oemar, Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar* Cetakan Ke Delapan. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Oetary Nesa. 2017. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan dan Kegagalan Mahasiswa Akuntansi dalam Matakuliah Pengantar Akuntansi (*Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi S1 di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*).

- Pidarta, Made. 2007. *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rachmi, Filia. 2010. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi, Semarang: Universitas Diponegoro.
- Riswandi, Pedi 2014. Pengaruh Pengendalian Diri dan Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Prof. Hazairin SH Kota Bengkulu).
- Rokhana, Atik, Linda. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNTAG Semarang). Diakses dari: <https://media.neliti.com/media/publications/149641-ID-pengaruh-kecerdasan-emosional-perilaku-b.pdf>.
- Salovey, Peter dan John D. Mayer. 2010. Emotional Intelligence. *Journal of Imagination, Cognition and Personality*. Volume 9 h: 185-211.
- Shapiro, E. Lawrence. 1997. Mengajarkan Emosional Intelligence Kepada Anak. Diterjemahkan oleh Alex Tri Kantjono. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suartana, I Wayan. 2010. *Akuntansi Keperilakuan: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Suwardjono. 2014. Perspektif Teori Akuntansi. *Accounting theory*. <http://mihok.my.id/perspektif-teori-akuntansi/>.
- Suwardjono. 2014. Teori Akuntansi: Perencanaan Pelaporan Keuangan. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE Universitas Gajahmada.
- Trisnawati, Ika Indah dan suryaningsum, Sri, 2003, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi", Simposium Nasional Akuntansi VI, Surabaya 16-17 Oktober 2003, Hal. 1073-1091.
- Wardani, Ni Wayan Resna dan Ni Made Dwi Ratnadi 2017, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Dan Perilaku Belajar Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. ISSN: 2302-8556 E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana Vol.20.2. Agustus (2017): 1133-116.
- Wibowo, B. S, 2002, *Sharpening our Concept and Tools*, PT Syamil Cipta Media, Bandung.
- Yasin, H. S. 2012. Metode Belajar dan Pembelajaran Efektif. *Jurnal Adabiyah*, 12(1),19. Diakses dari http://ftk.uinzalauddin.ac.id/fotoberita/ftk_artikel/BELAJAR20EFISIEN.pdf.
- Yuanto, Yimas, A, L. 2017, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Akuntansi (Studi pada Mahasiswa S1 Akuntansi Universitas Brawijaya). Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Brawijaya, Malang.