

FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
AKUNTANSI (MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH) DI
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI MALANG
(STUDI KASUS MAHASISWA AKUNTANSI UNITRI)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Serjana Akuntansi

AKUNTANSI



Disusun Oleh :

ASTRIANA ANGELA TEYSERAN LEKO

NIM : 2016110032

UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI

FAKULTAS EKONOMI

MALANG

2020

RINGKASAN

FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI (MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH) DI UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi MALANG (STUDI KASUS MAHASISWA AKUNTANSI UNITRI)

DI JL. TELAGA WARNA TLOGOMAS MALANG

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 28 desember 2019 sampai tanggal 15 januari 2020 di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang (Fakultas Ekonomi/Mahasiswa Akuntansi). Tujuan dari pelaksanaan Penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa Akuntansi (Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah). Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 175 responden dan penentuan sampel penelitian ini menggunakan rumus *slovin* sehingga sampel yang didapatkan sebanyak 45. Penelitian ini menggunakan jenis data primer dan sekunder, sedangkan variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat). Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini dengan menyebarkan kuisioner dan studi pustaka. Metode yang digunakan dalam analisis data yaitu regresi linier berganda dengan menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian membuktikan bahwa bahwa variabel kemampuan X1 memiliki nilai t_{hitung} sebesar 11,979 dengan tingkat signifikan sebesar 0,000. sehingga dapat menyimpulkan bahwa variabel kemampuan berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar. Sedangkan Usaha, Keahlian Intelektul, Pemahaman Pengantar Akuntansi

dan Fasilitas, tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar, dengan hasil penelitian sebagai berikut:

Usaha X_2 memiliki nilai t_{hitung} sebesar 1,560 dengan tingkat signifikan sebesar 0,127, sehingga dapat menyimpulkan bahwa variabel usaha tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar.

Keahlian Intelektual X_3 memiliki nilai t_{hitung} sebesar 1,014 dengan tingkat signifikan sebesar 0,317, dapat disimpulkan bahwa variabel keahlian intelektual tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar.

Pemahaman Pengantar akuntansi X_4 memiliki nilai t_{hitung} sebesar 0,954 dengan tingkat signifikan sebesar 0,346, sehingga dapat menyimpulkan bahwa variabel pemahaman pengantar akuntansi tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar.

Fasilitas X_5 memiliki nilai t_{hitung} sebesar 0,110 dengan tingkat signifikan sebesar 0,913, sehingga dapat menyimpulkan bahwa variabel fasilitas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar.

Kata Kunci: Prestasi Belajar Dalam Pemahaman Pengantar Akuntansi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Malang (UNITRI) adalah salah satu perguruan tinggi Swasta di Provinsi Jawa Timur, yang merupakan unit organisasi di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional, yang bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik, profesi atau pendidikan yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan memperkaya ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan-lulusan yang dapat bersaing dalam dunia kerja.

Sebagai perguruan tinggi swasta, Universitas Tribhuwana Tungga Dewi (Unitri) saat ini mempunyai 6 (enam) fakultas, salah satunya Fakultas Ekonomi, Fakultas Ekonomi adalah salah satu fakultas yang ada di Unitri yang memiliki dua jurusan yaitu Akuntansi dan Manajame. Jurusan Akuntansi mempunyai mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah. Akuntansi Keuangan Menengah merupakan mata kuliah yang ada dalam kurikulum Jurusan Akuntansi. berpendapat bahwa selama ini masih banyak mahasiswa yang mengeluh bahwa mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah merupakan mata kuliah yang sulit karena banyaknya mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memahami mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah sehingga secara langsung mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam mendapatkan nilai.

Mahasiswa harus bisa mencapai prestasi secara optimal yang merupakan harapan bagi setiap mahasiswa yang mengikuti proses pendidikan. Namun antara mahasiswa satu dengan mahasiswa yang lainnya berbeda dalam pencapaian prestasi belajar. Ada yang

mampu mencapai prestasi yang tinggi, namun ada juga mahasiswa yang rendah prestasi belajarnya.

Prestasi belajar mahasiswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kemampuan dan usaha. Setiap mahasiswa akan memperoleh prestasi belajar yang baik, apabila memiliki kemampuan dan usaha

dalam belajar. Kemampuan tidak hanya menunjukkan pembawaan atas kecakapan jasmani dan rohani seseorang, seperti mengingat-ingat, koordinasi berbagai kegiatan, ketajaman analisis, daya tahan badan (suyuti,2010).

Menurut Faridah (2003) menyebutkan bahwa kemampuan dan usaha adalah suatu variabel yang berpengaruh terhadap pendidikan akuntansi. Apabila mahasiswa memiliki kemampuan dalam akuntansi serta upaya untuk mendukung kemampuan tersebut, maka prestasi mahasiswa akan meningkat dalam mata kuliah akuntansi, termasuk Akuntansi Keuangan Menengah. Faridah (2003) menemukan bahwa terdapat hubungan positif antara kemampuan dan usaha terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah. Riba'ati (2003) menemukan bahwa kemampuan dan usaha mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah.

Selain kemampuan dan usaha, keahlian intelektual juga merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi mahasiswa. Keahlian intelektual mahasiswa sangat menentukan keberhasilan mahasiswa dalam memperoleh prestasi. Menurut Demong (1994), *intellectual skill* meliputi kemampuan untuk berpikir kritis dan kreatif. Kritis berarti mampu mengidentifikasi setiap masalah-masalah penting, menyimpulkan dan menginterpretasikan serta mengevaluasi beberapa asumsi dan bukti. Kreatif berarti mampu menggunakan beberapa bentuk pemecahan masalah, mengembangkan pemikiran, mempunyai pandangan luas, mengumpulkan informasi

secara kompleks dan mempertimbangkan pemahaman-pemahaman baru guna menyelesaikan masalah. Menurut Faridah (2009) terdapat hubungan positif antara keahlian intelektual terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah. Riba'ati (2003) menemukan bahwa keahlian intelektual mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah. Berdasarkan hasil penelitian yang tidak konsisten tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian kembali dari penelitian yang dilakukan oleh Faridah (2003), yang meneliti mengenai Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi PTS di Jawa Tengah). Faridah (2003) menggunakan enam variabel independen yaitu kebiasaan belajar, *ability dan effort*, *intellectual skill*, prestasi selain Akuntansi Keuangan Menengah, *High School Grades*, serta *CollegeGrades*.

Dalam penelitian ini hanya menggunakan dua variabel independen dari penelitian menurut Faridah (2003) yaitu kemampuan dan usaha, keahlian intelektual, dan menambah dua variabel independen yaitu pemahaman Pengantar Akuntansi dan fasilitas yang digunakan mempengaruhi prestasi Akuntansi Keuangan Menengah, karena Pengantar Akuntansi merupakan dasar dari ilmu akuntansi, sedangkan fasilitas merupakan suatu yang dapat memudahkan dan memperlancar kegiatan belajar. Perbedaan lainnya adalah variabel kemampuan dan usaha dalam penelitian ini dipisahkan karena “kemampuan” memiliki arti dan makna yang berbeda dengan “usaha”. Dalam penelitian ini tidak memasukan variabel kebiasaan belajar, prestasi di SMA dan prestasi di Perguruan Tinggi sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi dalam Akuntansi Keuangan Menengah (penelitian Faridah, 2003).

Kebiasaan belajar dalam penelitian Faridah (2003) telah tercakup dalam variabel usaha dalam penelitian ini. Dalam variabel kebiasaan belajar lebih terarah pada motivasi belajar yang

merupakan keseluruhan diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan. Hal ini sama halnya yang diungkapkan dalam variabel usaha dalam penelitian ini bahwa usaha yang sering disamakan dengan motivasi yang merupakan kegiatan dengan mengarahkan tenaga, pikiran, atau badan untuk mencapai suatu tujuan. Prestasi belajar mahasiswa akuntansi di Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Malang (Unitri) sangat baik, oleh karena itu jurusan Akuntansi adalah jurusan favorit di UNITRI. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah) Di Universitas Tribhuwana Tungga Dewi Malang”**

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah kemampuan berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah?
2. Apakah usaha berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah?
3. Apakah keahlian intelektual berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah?
4. Apakah pemahaman Pengantar Akuntansi berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah?
5. Apakah fasilitas berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah memberi jawaban atas pertanyaan penelitian yang ada, yaitu :

1. Untuk mengetahui kemampuan berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah.
2. Untuk mengetahui usaha berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah.
3. Untuk mengetahui keahlian intelektual berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah.
4. Untuk mengetahui pemahaman Pengantar Akuntansi berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah.
5. Untuk mengetahui fasilitas berpengaruh positif terhadap prestasi mahasiswa akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. Bagi Peneliti.

untuk menambah wawasan dan pengetahuan baru yang telah didapatkan selama di Perguruan Tinggi.

2. Bagi Mahasiswa Akuntansi.

penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan pembelajaran dalam menguasai materi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian yang berkaitan dengan judul yang diambil.

4. Bagi Universitas.

penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi mengenai Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah) di Universitas Tibhuwana Tungga Dewi Malang.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Inge. 2011. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa Akuntansi (Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah) di Universitas Bengkulu*. Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Bengkulu, Bengkulu.
- Asmawati, Titik. 2009. *Pengaruh Frekuensi Latihan Soal dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Praktik Akuntansi 1 Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta 2005/2006*. Surakarta.
- Asmawati, Titik. 2009. *Pengaruh Frekuensi Latihan Soal dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Praktik Akuntansi 1 Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta 2005/2006*. Surakarta
- Avan, Areev. 2011. *Kemampuan Intelektual Sebagai Syarat*. (online) (diakses tanggal 9 maret 2014) tersedia di Word Wide Web: (<http://tugasava.blogspot.Com/2011/02/kemampuan-intelektual-sebagai-syarat.html>)
- Bambang, 2012. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa dalam Akuntansi Keuangan di Universitas Diponegoro*. Skripsi Universitas Universitas Diponegoro.
- Bening, Banyu. 2011. *Efisiensi Belajar Pengertian dan Fakto*. (online) (diakses tanggal 12 maret 2014) tersedia di Word Wide Web:(<http://www.Elfilany.com/2011/4/efisiensi-belajar-pengerian-dan-faktor.html>).
- Basuki, Eling. 2014. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah) di Universitas Bengkulu*. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bengkulu, Bengkulu.
- Diabnita, Destu. 2014. *Pengaruh Perilaku Belajar, Gaya Mengajar Dosen dan Kecerdasan Emosional terhadap Pemahaman Mahsiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bengkulu, Bengkulu.
- Farida. 2003. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah*. Thesis Universitas Diponegoro
- Faridah. 2003. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar dalam Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi PTS di Jawa Tengah)*.Tesis. Program Studi Sains Akuntansi Program Pascasarjana Universitas Diponegoro, Semarang.

- Hadayah, Ilham. 2009. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Pelajaran Akuntansi dengan Minat Sebagai Variabel Mederating*. Skripsi Universitas Sumatra Utara.
- Harniasih, Wahyuana. 2005. *Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan, Minat, dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Analisis Laporan Keuangan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang Tahun 2001*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Nugraha, Aditya Prima. 2013. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Jember)*. Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Jember, Jember.
- Iskandarsyah, Donny. 2012. *Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Mahasiswa dalam Mempelajari Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah (Studi Empiris pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Reguler di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro Tahun Angkatan 2009 dan 2010)*. Skripsi. Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro, Semarang.
- Pasek, Nyoman Suadnyana. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Intektual pada Pemahaman Akuntansi dengan Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual sebagai Variabel Pemoderasi*. Tesis. Program Studi Akuntansi Program Pascasarjana Universitas Udayana, Denpasar.
- Rachmi, Filia. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro Semarang dan Universitas Gajah Mada Yogyakarta)*. Skripsi. Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro, Semarang.
- Rahmawati, Ria Risty. 2013. *Hubungan Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

