

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN BANTUAN  
KUOTA KEMENDIKBUD TERHADAP MINAT BELAJAR  
MAHASISWA MANAJEMEN 2018 UNITRI  
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Besly Januarti**

**2018120224**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI  
MALANG  
2022**

## RINGKASAN

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan bantuan kuota kemendikbud terhadap minat belajar mahasiswa manajemen 2018 pada saat Covid-19. Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif, penentuan sampel menggunakan rumus slovin sehingga didapat 68 responden. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data oleh peneliti yaitu menggunakan kuesioner atau angket, studi pustaka, observasi dan dokumentasi.

Program yang digunakan yaitu program SPSS serta analisis yang digunakan penulis regresi linier berganda. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan: 1) berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar mahasiswa 2018, diperoleh hasil pengujian tersebut dari  $f_{hitung} > f_{table}$  ( $6,203 > 3,14$ ). Oleh karena itu hasil pengujian hipotesis pada uji  $f$  (simultan) menunjukkan terdapat pengaruh pada variabel pembelajaran daring dan bantuan kuota kemendikbud terhadap minat belajar. 2) secara persial terdapat pengaruh minat belajar mahasiswa manajemen 2018 pada saat Covid-19. Hasil pengujian secara parsial menunjukkan bahwa pembelajaran daring (X1) memiliki koefisien regresi sebesar  $4,118 > 1,997$  maka disimpulkan bahwa H1 diterima . bantuan kuota kemendikbud (X2) memiliki koefisien regresi sebesar  $4,196 > 1,997$  maka disimpulkan bahwa H2 diterima. Dari variabel diatas memperoleh sig dengan angka sebesar  $< 0,05$ . Oleh karena itu hasil dari uji  $t$  (persial) terdapat pengaruh positif serta signifikan terhadap variabel pembelajaran daring (X1), bantuan kuota kemendikbud (X2) terhadap minat belajar (Y) mahasiswa manajemen 2018 pada masa pandemi Covid-19.

***Kata Kunci : Bantuan Kuota Kemendikbud, Pembelajaran Daring, Minat Belajar***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Diakhir tahun 2019 gempar dan penuh kejutan bagi semua Negara di seluruh dunia. Sudah 2 tahun dunia dihebohkan dengan virus mendunia yang disebut Covid-19 ( Coronavirus 2019) berasal dari Wuhan Cina. kegiatan yang menyebabkan kerumunan orang harus wajib dihindari termasuk belajar mengajar. Sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk menerapkan dan mengambil langkah pembelajaran secara Online atau Daring (dalam jaringan) diperguruan tinggi. Prihatminingtyas (2020) menyatakan bahwa interaksi antara mahasiswa dengan pendidik dan sumber belajar lingkungan belajar dapat dilakukan melalui proses pembelajaran. Menurut Asmuni, A (2020) kesepakatan pembelajaran daring sebagai salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah wabah Covid-19 menimbulkan berbagai macam kendala salah satunya yaitu jaringan internet yang kurang stabil, tugas kuliah semakin banyak, kurang menyimak materi perkuliahan yang disampaikan dosen, sebagian besar mahasiswa tidak menerima diadakan pembelajaran daring tetapi dengan terpaksa mengikuti sesuai anjuran yang ditetapkan oleh pemerintah demi mengurangi dampak penyebaran covid-19. Hasanah, H., & Yarshal, D. 2021 Oktober berpendapat bahwa minat belajar dapat meningkat apabila media pembelajarannya juga tepat sehingga mempermudah proses pembelajaran. Masalah yang dialami tidak hanya tentang fasilitas dalam belajar melainkan membutuhkan dana dalam pembelian kuota yang tinggi terutama bagi orang tua mahasiswa di kalangan ekonomi yang rendah. Hasil penelitian dari Prihatminingtyas B. 2020) dengan melakukan penerapan pembelajaran yang cukup itu dapat meningkatkan minat baru dan semakin termotivasi dalam pembelajaran.

Untuk menunjang proses pembelajaran pemerintah khususnya kemendikbud memberikan bantuan kuota bagi seluruh pelajar, mahasiswa maupun dosen. Nomor handphone yang terdaftar dalam kemendikbud akan mendapatkan kuota gratis setiap bulannya. Jika nomor yang terdaftar tidak aktif maka pihak Universitas memberikan waktu bagi mahasiswa untuk mengganti dengan nomor handphone yang aktif agar memperoleh bantuan kuota tersebut. Teknologi dimanfaatkan dengan maksimal pada masa covid-19 sehingga mempengaruhi bidang pendidikan (Muhammad Fauzy Emqi dan Riantina, 2021). Sarana pembelajaran yang digunakan biasanya adalah aplikasi zoom, google classroom, google meet, whatsapp dan youtube. Muhammad Fauzy Emqi dan Riantina, 2021 berpendapat tidak ada batasan dalam melakukan berbagai hal walaupun dilakukan dengan system online dimana saja dan kapan saja tanpa batas.

Sehingga Nugraha, D.C.A., (2020) ditemukan fakta bahwa kuota yang diberikan oleh pemerintah dengan tujuan untuk membantu proses pembelajaran malah disalah gunakan oleh mahasiswa yang menerimanya. dengan pembelajaran daring dan bantuan kuota dari kemendikbud ini minat belajar mahasiswa menurun, seharusnya bisa lebih produktif dikarenakan memiliki akses yang mudah untuk belajar dari rumah itu malah menimbulkan rasa malas dan jenuh. Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, penulis mempunyai ketertarikan tertarik untuk mengetahui “Pengaruh Pembelajaran Daring dan Bantuan Kuota Kemendikbud Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Pandemi Covid-19”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Ada beberapa rumusan masalah dibawah ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Apakah Pembelajaran Daring (X1) Berpengaruh Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Pandemi Covid-19?

2. Apakah Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Covid-19?
3. Apakah Pembelajaran Daring (X1) Dan Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Simultan Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas penulis menentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk Menjelaskan Pembelajaran Daring (X1) Berpengaruh Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19.
2. Untuk Menjelaskan Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19.
3. Untuk Menjelaskan Pembelajaran Daring (X1) Dan Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Simultan Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Pandemi Covid-19.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Penulis

Penelitian ini bisa digunakan peneliti sebagai bahan evaluasi sendiri dan bersama serta serta dapat digunakan untuk penunjang bagi penelitian selanjutnya.

## 2. Instansi

Dapat dijadikan referensi bagi setiap instansi atau penelitian selanjutnya dan memperluas wawasan khususnya mengenai pembelajaran daring, bantuan kuota kemendikbud serta minat belajar.

## 3. Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran daring bagi mahasiswa serta memberikan pertimbangan maupun masukan yang berkaitan dengan bantuan kuota internet kemendikbud terhadap minat belajar.

### **1.5 Ruang Lingkup**

Penelitian dilakukan di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang terletak di Kota Malang, dengan alamat Jl, Telaga Warna Tlogomas, Lowokwaru, pada Tahun 2022. Penulis melakukan penelitian mengenai Pengaruh Pembelajaran Daring dan Bantuan Kuota Kemendikbud Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19 penelitian berfokus kepada Mahasiswa Manajemen angkatan 2018 Unitri Malang

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmuni, A. (2020). Problematika pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 serta solusi pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281-288.
- Bramastia, B. (2021). Penggunaan Bantuan Kuota Belajar Kemendikbud Pada Masa Pandemi. *Epistema*, 2(1), 11-22.
- Cahya, D., Nugraha, A., Priharsari, D., Aknuranda, I., & Liliana, D. Y. (2020). *BANTUAN KUOTA INTERNET UNTUK PENDIDIKAN DARI PEMERINTAH INDONESIA : SEJAUH APA MANFAATNYA ?* 1(2), 70–80.
- Chrisnatalia, S. G., & Rahadi, D. R. (2020). Komunikasi Digital Dalam Pembelajaran Secara Daring Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal BONANZA: Manajemen Dan Bisnis*, 1(2), 56–65. <https://doi.org/10.47896/mb.v1i2.289>
- Creswell, John W., Creswell, J. David. (2018). *Research design; Qualitative, Quantitative, and mix Methods Approches* fifth edition. Los Angeles: Sage Publishing.
- Creswell, J. W.(2008). *Educational research, planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Emqi, M. F., & Aldya, R. F. (2021). Pengembangan Potensi Diri Dalam Pembelajaran Selama Pandemi Covid 19 (Studi Kepustakaan Buku “Malas Tapi Sukses” Karya Fred Gratzon). *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 37–44. <https://doi.org/10.33366/ilg.v4i1.2509>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2021). Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4, 70–75.
- Gempiara, G., & Supendi, M. (2021). Efektivitas Program Bantuan Kuota Belajar di Universitas Muhammadiyah Prof. Hamka. *Dinamika Governance: Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 11(2).
- Ghozali. I., 2013 *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* Cetakan VII. Semarang: Badan penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasanah, M. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring dan Kesehatan Mental Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Hasanah, H., & Yarshal, D. (2021, October). Pembelajaran Daring Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Siswa Kelas Ii Sd It Darussalam Deli Tua. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian* (Vol. 4, No. 1, pp. 545-552).
- Hendriana, Heris., Euis, Eti, R., Utari, Sumarmo. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Hidayati, S. N., Fikri, A. A., Java, C., Pembelajaran, P., & Daring, P. (2021). *Potret Efektivitas Pembelajaran Biologi Secara Daring pada Madrasah Aliyah Swasta di Eks Karesidenan Pati. I*, 91–104.
- Kuncoro, Mudrajad (2013). *Metode riset untuk bisnis dan ekonomi*. Penerbit Erlangga Bandung.
- Kuncoro. (2013). “*Mudah Memahami dan Menganalisis indikator Ekonomi*”. Yogyakarta : UPP STIM YKPN
- Kurniati, K. (2019). Pengaruh Parsial dan Simultan Variabel Bebas terhadap Kepuasan Pelanggan Transportasi Online Kota Palembang. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 6(5), 549-558.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Oktavian, R., Aldya, R. F., Indonesia, U. K., & Tunggadewi, U. T. (2020). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERINTEGRASI DI ERA. 20(2)*, 129–135.
- Pininta, A. K. (2020) ‘Survei UNICEF: 66 Persen Siswa Mengaku Tak Nyaman Belajar di Rumah’, Kompas.com, p. 1. Available at: <https://edukasi.kompas.com/>.
- Prihatminingtyas, Budi. (2019). *Pembelajaran bahasa inggris melalui media game pada panti asuhan al maun di desa ngajum. September*.
- Prihatminingtyas, B. (2020). Metode Pembelajaran Berbasis Game Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Aksara Jawa. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 17-22.
- Prayoga, M. A., & tanamal, R. (2022). *Analisis Faktor Kuota Internet Gratis dari Kemendikbud pada Proses Pembelajaran Daring Factor Analysis of Kemendikbud 's Free Internet Quota on the Online. 11*, 1–11
- Simamora, N., Lubis, I. S., Pd, S., Si, M., Situmorang, D., Pd, S., & Pd, M. (2021). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MAHASISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19. 1(1)*, 1–9.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Alfabeta, Bandung
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif*, Bandung Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.  
Bandung: Alfabeta.
- Suharto, K. G., Khalilurahman, A. F., Prayitno, D. F. H., & Asy’Ari, M. H. Pengaruh bantuan kuota terhadap kuliah daring mahasiswa sistem informasi unej angkatan 2019 dan 2020.

Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19*. 2(3), 232–243