

**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN DARING DENGAN MINAT  
DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI  
MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**CLARA NOVELIA**

**NIM: 2016610112**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI  
MALANG**

**2020**

## RINGKASAN

Metode pembelajaran daring (dalam jaringan) adalah cara atau proses belajar menggunakan bantuan media dengan akses internet. Berdasarkan pada surat pemberitahuan atau surat pengedaran yang dilakukan oleh pihak pemerintah pada tahun 2020 No 4 karena kondisi pandemi covid-19, menghimbau semua kegiatan pembelajaran khususnya pendidikan tinggi wajib dilakukan secara daring atau dari rumah baik teori maupun praktikum. Dengan metode pembelajaran daring mahasiswa dapat mendapatkan informasi dengan sangat mudah melalui media tanpa harus bertatap muka secara langsung di kelas. Efektifitas pembelajaran dengan metode daring tentu berhubungan dengan minat dan motivasi. Apabila metode pembelajaran tidak sesuai dan menyulitkan mahasiswa maka akan mengakibatkan rendahnya minat dan motivasi belajar pada mahasiswa. Jika metode yang diberikan sesuai dan memudahkan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran maka akan mendorong minat dan motivasi mahasiswa untuk mengikuti kegiatan belajar dengan penuh perhatian dan semangat.

Dalam riset ini juga ditemukan beberapa indikator sebagaimana menjadi salah satu hambatan atas aktivitas pembelajaran yang secara daring ialah sarana prasarana yang masih minim memadai, keterbatasan jaringan internet bagi mahasiswa yang sedang berada di kampung halaman, penguasaan teknologi yang rendah oleh beberapa dosen yang lanjut usia dan juga mahasiswa, serta kurang siapnya penyediaan anggaran untuk dapat mengakses internet. Kebijakan belajar dirumah seperti ini dapat sebua dampak terhadap motivasi serta minat dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap kalangan mahasiswa.

**Keyword : *Mahasiswa , Minat, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Situasi saat ini yang mengguncang dunia ialah penyebaran Virus Corona. Salah satu lembaga kesehatan atau sering dikenal dengan nama WHO di tahun 2020 tepat pada tanggal 30/01 yang menyatakan bahwa virus corona merupakan salah satu aspek yang secara langsung akan mengganggu pada tingkat kesehatan yang secara meluas (PHEOC). Perkembangan Virus Corona di NKRI dapat dikatakan belum mengalami penurunan, akan tetapi jumlah kasus sebagaimana terkonfirmasi pun akan mengalami peningkatan. Data WHO dan PHEOC Kemenkes tanggal 1 Juni 2020 tercatat total kasus konfirmasi 26.940 positif covid-19 dan 1.641 kasus kematian.

Kondisi pandemi Covid-19 menyebabkan pemerintah menerapkan kebijakan di berbagai bidang, tidak terkecuali pada aspek pendidikan akibat terdapat penyebaran virus Corona sehingga dapat pula mengakibatkan berbagai macam jenis aktivitas lebih khususnya pada sistem pembelajaran yang berada di lembaga-lembaga pendidikan misalnya Perguruan Tinggi maupun Universitas menjadi terhenti. Sebagaimana apa yang diungkapkan oleh Fajrian, (2020) menyatakan bahwa pihak pemerintah secara langsung akan menghimbau terhadap berbagai jenis aktivitas-aktivitas bisa dilaksanakan dari rumah, tanpa berada pada lokasi tersebut.

Kebijakan ini secara resmi dikeluarkan melalui sebuah pernyataan atau sebuah surat edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan pada tahun 2020 No 4 yang berkaitan dengan sistem atau kebijakan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dalam suasana yang sangat darurat dalam hal ini penyebaran Virus Corona (kemdikbud, 2020), disamping itu juga sebuah surat keputusan Menteri pada tahun 2020 No 01/KB/2020 tanggal 15 Juni 2020 sebagaimana akan disetujui sebuah mekanisme dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih spesifik pada lembaga pendidikan dalam hal ini perguruan tinggi yang tepat pada semester gasal tahun 2020-2021 yang akan diwajibkan secara online untuk setiap mata kuliah maupun praktikum. Dunia Pendidikan Indonesia perlu mengikuti alur untuk dapat memutus rantai penyebaran Covid-19. Dengan adanya surat keputusan dan surat edaran tersebut maka proses pembelajaran di Universitas Tribhuwana Tungadewi khususnya di Fakultas Program Studi Keperawatan dilakukan secara daring.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh (Permendikbud No, 109/2013) dan menyatakan bahwa sistem pembelajaran yang secara jarak jauh merupakan salah satu mekanisme dalam melaksanakan proses pengajaran serta pembelajaran yang akan dilaksanakan secara jauh berdasarkan pada tingkat penggunaan berlandaskan pada sistem komunikasi. Dengan adanya sebuah sistem dalam melaksanakan proses pembelajaran yang secara daring mahasiswa dan dosen dapat melakukan pembelajaran dengan sangat mudah bukan saja bertatap muka yang secara langsung melainkan dapat pula menggunakan sebuah komunikasi

misalnya , E-mail , Zoom, WA , Telegram serta media-media yang lainnya. sebagaimana berlandaskan pada sebuah tujuannya, media dalam pembelajaran bertujuan untuk menyampaikan informasi ke peserta didik (Widodo, 2017).

Sebuah riset yang dilakukan oleh Bilfaqih & Qamruddin (2015) yang menyatakan bahwa sistem pembelajaran yang secara online untuk dapat melaksanakan berbagai macam proses pembelajaran yang secara online, disamping itu juga dapat memberikan sebuah sistem pelayanan yang jauh lebih baik. Namun penggunaan teknologi memiliki masalah tersendiri banyak mengalami faktor yang mengganjal dalam pelaksanaan sebuah proses pembelajaran sebagaimana menggunakan sebuah metode yang secara online. Menurut Risqon (2020) penghambat terlaksananya efektifitas dalam melaksanakan sebuah proses pembelajaran sebagaimana menggunakan sebuah metode online ialah tingkat keterbatasan dalam menguasai berbagai macam informasi serta teknologi oleh siswa serta guru, di samping itu juga tingkat sarana serta prasarana sama sekali belum memadai, serta tingkat akses internet masih terbatas anggaran. Kebijakan belajar dirumah secara langsung dapat memberikan sebuah dampak terhadap motivasi serta minat dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap kalangan mahasiswa.

Tinggi rendahnya sebuah motivasi serta minat belajar pada kalangan mahasiswa disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor dari dalam (internal) adalah sebuah faktor yang secara langsung dari diri seseorang salah satunya ialah tingkat kecerdasan,

gangguan mental serta pada minat. Faktor dari merupakan salah satu faktor yang bersumber dari luar misalnya keluarga, media, guru dan sarana prasarana belajar (Putri Amelia, 2018).

Adapun salah satu faktor yang muncul dari dalam atau faktor internal merupakan salah satu faktor yang dapat memberikan sebuah tingkat pengaruh pada motivasi misalnya aspirasi serta cita-cita bahkan sampai pada tingkat kesehatan jasmani serta rohani. Faktor yang timbul dari luar atau faktor eksternal secara langsung juga dapat memberikan sebuah pengaruh motivasi antara lain sebuah lingkungan dan upaya guru membelajarkan siswa (Sudaryono, 2012). Untuk meningkatkan motivasi serta minat dalam melaksanakan proses pembelajaran pada kalangan mahasiswa maka dapat diperlukan sebuah media dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai yang memudahkan mahasiswa menyerap materi dan mengikuti pembelajaran.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Febi Widhi Setyo Utomo (2013) yang menyatakan bahwa ada perbedaan minat belajar yaitu sebesar 79,9% dengan menggunakan sebuah metode pembelajaran yang secara e-learning sedangkan pada aspek minat belajar pada siswa akan menggunakan metode proses pembelajaran konvensional yaitu sebesar 69,3%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar sebagaimana akan menggunakan metode proses pembelajaran yang secara e-learning jauh lebih maksimal ketimbang menggunakan sebuah metode pembelajaran dengan sistem konvensional.

Adapun sebuah riset yang dilakukan oleh Aviva dan Hansi (2019) yang menyatakan bahwa hasil terdapat pengaruh dalam menggunakan sebuah media pembelajaran e-learning dengan tingkat motivasi belajar pada kalangan mahasiswa mahasiswa. Data tersebut didapatkan melalui angket e-learning dan motivasi yang disebarkan ke 40 responden.

Adapun hasil studi terdahulu sebagaimana dilaksanakan secara langsung oleh peneliti terhadap 10 mahasiswa Program Studi Keperawatan melalui wawancara didapatkan mahasiswa pada awal pembelajaran daring merasa tertarik dengan sistem ini karena perkuliahan bisa dilakukan dengan santai kapan saja dan dimana saja serta dapat menghemat waktu dan tenaga karena tidak perlu bertatap muka secara langsung di dalam kelas, namun setelah dilakukan cukup lama mahasiswa merasakan dampak negatif dari pembelajaran daring. Masalah yang paling sering terjadi adalah masalah jaringan sehingga kadang mahasiswa ketinggalan pada sesi tatap muka dan tidak mengerti dengan materi yang disampaikan. Beberapa mahasiswa terbebani dengan biaya internet yang relatif mahal, kuota internet yang boros sehingga pengeluaran lebih besar dari biasanya. Bahkan beberapa mahasiswa memiliki keterbatasan perangkat pendukung teknologi seperti laptop atau komputer dan handphone yang kurang memadai.

Sebagaimana berlandaskan pada latar belakang tersebut, sehingga peneliti tertarik untuk melaksanakan sebuah riset dengan topik “Hubungan metode pembelajaran daring dengan minat dan motivasi belajar pada mahasiswa keperawatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah terdapat hubungan metode proses pembelajaran yang secara daring dengan minat serta motivasi belajar pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang?

## **1.3 Tujuan**

### **1. Tujuan Umum**

Untuk secara langsung dapat mengetahui adanya sebuah hubungan metode proses pembelajaran daring dengan minat serta tingkat motivasi proses pembelajaran terhadap kalangan mahasiswa yang berada di Keperawatan, universitas Tribuana Tungadewi Malang.

### **2. Tujuan Khusus**

1. Untuk dapat mengidentifikasi sebuah metode pembelajaran daring di kalangan mahasiswa keperawatan, Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

2. Untuk dapat mengidentifikasi minat serta motivasi belajar di kalangan mahasiswa keperawatan, Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

3. Menganalisa sebuah hubungan metode pembelajaran daring dengan minat dan motivasi belajar di mahasiswa keperawatan, Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.

## **4.1 Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Sebagai salah satu pedoman dalam melaksanakan riset sebagaimana berkaitan dengan sebuah metode pembelajaran.



## 2. Manfaat Bagi Peneliti Yang akan Datang

Adapun hasil dari riset ini, secara langsung akan dapat dipergunakan sebagai salah satu informasi ataukah sebuah referensi untuk sebuah riset keperawatan yang akan datang dengan penelitian yang sejenis.

## 3. Manfaat Bagi Pendidikan Keperawatan

Sebagai masukan untuk peningkatan pengadaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

## 4. Manfaat Bagi Mahasiswa

Melalui pembelajaran daring memungkinkan mahasiswa untuk tetap belajar meskipun tidak di dalam kelas

## DAFTAR PUSTAKA

- Aurora, Aviva & Effendi, Hansi. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional*. Diakses pada tanggal 5 Juni 2020. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>
- Amelia, Putri. 2018 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp Citra Bangsa. Skripsi S1 Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
- Bates, T. 2018. The 2017 national survey of online learning in canadian post-secondary education: methodology and result. *International Journal of Educational Tecnology in Higher Educationm* 15(1),29.
- Bilfaqih, Y., & Qamaruddin. M.N., 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, Deepublihs, Yogyakarta.
- Chang, N. C., and Chen, H. H., 2015, "A motivational analysis of the ARCS model for information literacy courses in a blended learning environment", *Libri*, 65(2), 129-142.
- De Vargas, L. d., de Menezes, J. R., & Mello-Carpes, P. B. 2016. Increased Interest in Physiology and Science Among Adolescents After Presentations and Activities Administered by Undergraduate Physiology Students. *Advances in Physiology Education Published*, 40 (2), 194-197.
- Hidayat, A, Aziz. 2014. *Riset Keperawatan Dan Teknik Penulisan Ilmiah*, Jakarta: Salemba Medika
- Kim, E. H., and Yang, H. S., 2015. "The use of the ARCS motivation model in mobile learning apps design. *Journal of Digital Convergence*, 13(4), 69-79.
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. 2014. Academic Achievement Prediction: role of Interest in Learning and Attitude Towards School. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1 (11), 73-100.
- Nurhasanah, Siti & Soebandi, A 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal kependidikan Manajemen Perkantoran*. Diakses pada tanggal 5 Juni 2020.  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Nursalam. 2017. *Metodelogi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis*, Edisi 4, Jakarta Selatan: SalembaMedika
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. 2014. *The Role of Interest in Learning and Development*. London: Psychology Press.
- Ricardo & Meilani, Rini Intansari. 2017. Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Pendidikan*. Diakses pada tanggal 6 Juni 2020.  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Roblyer, M.D., & Doering, A.H. (2014). *Integrating educational technology into teaching*. Person inc.
- Saifuddin, M. F. (2016). *E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa*. Universitas Ahmad Dahlan , 102-110.
- Sanjaya, Ridwan (2020) 21 Refleksi pembelajaran daring di masa darurat. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata  
[https://books.google.co.id/books?id=tpLcDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Pembelajaran+daring+bisa+didefinisikan+sebagai+bentuk+pendidikan+jarak+jauh+yang+penyampaian+materinya+dilakukan+lewat+internet+secara+synchronous+atau+asynchronous+\(Bates,+2018\).&source=bl&ots=iyo91fPSXX&sig=ACfU3U1kjQG2MedmsVALyxoRe3N4rqhOHg&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj-v8vV9rLqAhWJH7cAHZojDMAQ6AEwAHoECAoQAQ](https://books.google.co.id/books?id=tpLcDwAAQBAJ&pg=PA52&lpg=PA52&dq=Pembelajaran+daring+bisa+didefinisikan+sebagai+bentuk+pendidikan+jarak+jauh+yang+penyampaian+materinya+dilakukan+lewat+internet+secara+synchronous+atau+asynchronous+(Bates,+2018).&source=bl&ots=iyo91fPSXX&sig=ACfU3U1kjQG2MedmsVALyxoRe3N4rqhOHg&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj-v8vV9rLqAhWJH7cAHZojDMAQ6AEwAHoECAoQAQ)
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sulisworo, Dwi & Agustin, Sri Puji (2017) Dampak Pembelajaran E-Learning Terhadap Motivasi Pada Pembelajaran Fisika Di Sekolah Kejuruan. *Jurnal Online*. Diakses pada tanggal 5 Juni 2020
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suardi, M. 2015. *Belajar dan pembelajaran (Edisi 1)*. Yogyakarta: Deepublish
- Sailah, Illah. 2014. *Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan.
- Siregar, Eveline & Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siti Suprihatin. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Volume 3 Nomor 1 tahun 2015  
<http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/viewFile/144/155>
- Utomo, Febi Widhi Setyo. 2013. *Perbedaan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Dan Konvensional Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma N 1 Candiroto Temanggung*. Skripsi S1 Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.  
<http://journal.uad.ac.id/index.php/BFI/article/download/6658/3497>

Wang, Z., & Adesope, O. 2016. Exploring the Effects of Seductive Details with The 4- Phasemodel of Interest. *Learning and Motivation* , 55, 65-77.

Wahab, Rohmalina. 2015. Psikologi Belajar. Jakarta: Rajawali Pers.

Wardiana, I Putu Arya, dkk. 2014. Hubungan antara Adversity Quotient (AQ) dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD di Kelurahan Pedungan. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha: Volume 2, Nomor 1, Halaman 1- 11.*

WHO. 2020 *Situation Report June 2020*. Diakses pada tanggal 3 Juni 2020 <http://www.who.int>