

**PENGEMBANGAN PROGRAM BELAJAR DARING
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KREATIF SISWA DI SMP
NEGERI 16 MALANG**

SKRIPSI

OLEH :
KAROLINA KOLO DERE
2018730005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi
2022**

RINGKASAN

Dere, Karolina Kolo. 2021. “*Pengembangan Program Belajar Daring Berbasis Project Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Siswa Di SMP Negeri 16 Malang*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana Universitas Tribhuwana Tunggaladewi. (1) Elita Mega Selvia Wijaya; (2) Nilu Kartika Sari

Kata Kunci: Program Belajar, *Project Based Learning*, Kemampuan Kreatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan program belajar daring berupa LKS berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan kreatif siswa di SMP Negeri 16 Malang. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan perangkat 4D (*Four D Model*). Prosedur pengembangan meliputi tahap pendefinisian, perancangan dan pengembangan. Keterlaksanaan kriteria yang ditetapkan dengan melakukan validasi dan uji coba lapangan, validasi dilakukan oleh dua validator yang keduanya adalah dosen pendidikan matematika. Kualitas LKS berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan dinilai dari aspek isi, bahasa dan desain dengan rata-rata hasil validasi adalah 68,85% . Perangkat pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian ini adalah program belajar daring berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Project Based Learning*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 16 Malang khususnya kelas VII B dengan jumlah 33 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, validasi, angket dan tes.

Berdasarkan hasil analisis data program belajar daring berbasis *Project Based Learning* dapat diterapkan dan terlaksana dengan baik. Hal ini dilihat dari hasil uji coba pada siswa kelompok kecil yaitu respon siswa dengan skor rata-rata 79,16 %, respon siswa kelompok terbatas yaitu kelas VII B dengan rata-rata 73% siswa memberikan skor setuju (S) dan hasil tes siswa dimana 88% siswa mendapatkan nilai diatas KKM yaitu 75. Dengan demikian siswa dapat dikatakan kreatif karena siswa mampu merancang atau menciptakan hal baru dan mampu mempertanggung jawabkan dan menyelesaikan masalah pada materi himpunan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran daring (*online*) adalah sebuah inovasi Pendidikan yang menggunakan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran (Fitriyani dkk,2020). Sesuai dengan anjuran pemerintah serta menteri pendidikan dan kebudayaan bahwa selama masa pandemic covi-19 pembelajaran dilakukan secara online, seperti yang sudah diterapkan oleh guru SMP Negeri 16 yaitu pembelajaran dilakukan secara online selama masa pandemi Covid 19 melalui aplikasi *google meet* dan *google classroom*. Akan tetapi permasalahan yang juga ditemukan di SMP Negeri 16 Malang dalam sistem pembelajaran daring salah satunya adalah siswa yang tidak memiliki alat elektronik seperti laptop atau smartphone akan merasa sangat kesulitan sehingga mengganggu lancarnya kegiatan pembelajaran. Permasalahan tersebut bisa berpengaruh terhadap psikis siswa hingga menyebabkan peserta didik mengalami berbagai macam kesulitan belajar terutama dalam belajar matematika.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, guru SMP Negeri 16 Malang khususnya kelas VII masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar, dimana siswa hanya menjadi pendengar pada saat pertemuan pembelajaran menggunakan *Google Meet* dan pemberian tugas yang diberikan guru melalui *Google Classroom* dan sehingga mengakibatkan kreativitas siswa masih kurang dalam memahami konsep himpunan. Kesulitan yang dialami siswa pada materi himpunan adalah tidak mampu membedakan himpunan dan bukan himpunan, kurang aktif dalam bertanya maupun memberikan pendapat, siswa cenderung mengikuti rumus yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan soal.

Oleh karena itu, kreativitas siswa harus ditingkatkan salah satunya melalui pengembangan program belajar. Program belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah

penggunaan LKS berbasis PBL. Sehingga pengembangan program belajar daring berbasis PBL sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan kreatif siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti mengajukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Program Belajar Daring Berbasis Project Based Learning (PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Siswa Di SMP Negeri 16 Malang) “**

B. Tujuan Pengembangan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkann program belajar daring berbasis PBL untuk meningkatkan kreativitas siswa di SMP Negeri 16 Malang. Produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah program belajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis PBL.

C. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan adalah program belajar berupa Lembar LKS berbasis PBL Dengan menggunakan LKS berbasis PBL siswa akan lebih mudah memahami dan mengingat materi yang telah dipelajari dan akan disimpan di otak dalam jangka yang panjang, karena dalam proses belajar dengan *project based learning* peserta lebih berperan penting dalam prosesnya, siswa harus lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan LKS.

D. Ruang Lingkup dan Batasan Pengembangan

1. Produk pengembangan program belajar siswa ini terbatas pada materi himpunan.
2. Kemampuan kreativitas siswa dikatakan meningkat apabila 80% siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal pada materi himpunan yaitu 75.
3. Produk pengembangan program belajar siswa yang dihasilkan terbatas pada menyusun Lembar Kerja Siswa
4. Rancangan LKS diuji oleh dua ahli.
5. Program belajar PBL ini dilakukan dengan cara siswa diberikan LKS berbasis PBL untuk dikerjakan secara individu dan guru hanya jadi penuntun.

6. Untuk mengetahui peningkatan kreativitas siswa secara individu maka diberikan soal tes awal dan akhir.

E. Manfaat Hasil penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat menyumbangkan pengetahuan untuk mengetahui pengembangan program belajar daring berbasis PBL untuk meningkatkan kreativitas siswa.

2. Manfaat praxis

a. Bagi guru SMP Negeri 16 Malang

Sebagai salah satu cara singkat guru untuk meningkatkan kemampuan kreatif siswa

b. Bagi siswa kelas VII

Dengan adanya program belajar berbasis PBL ini diharapkan kemampuan kreatif siswa pada materi himpunan dapat meningkat dan membantu mengatasi kesulitan siswa.

c. Bagi peneliti

Manfaat melaksanakan penelitian ini adalah mendapatkan pengalaman tentang pengembangan pembelajaran daring berbasis PBL untuk meningkatkan kemampuan kreatif siswa dalam belajar matematika khususnya materi himpunan.

DAFTAR PUSTAKA

- Faelasofi, R. 2017. Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pokok Bahasan Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (2):
- Fitriyani, Yani. 2020. Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring. *BiodiK*. 6. (2)
- Hartini, Ayu. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Else*, 1(2a) Learning. *JOB: Jurnal Pendidikan Dasar*. 1. (1): (e) 2581-2629
- Noviyana, H. 2017. Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (2):
- Rahmazatullaili. Dkk. 2017. Kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah siswa melalui penerapan model project based learning. *Jurnal tadris matematika*. 10. (12): 166-183.
- Sadikin, Ali & Arif, Hidayat 2020. Pembelajaran Daring Ditengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6 (02): 215.
- Sari, NK. Dkk. 2016. Kemampuan Berpikir Kreatif Konsep Geometri Siswa. *Prosiding Semnasdikmat* . 1.
- Syarifudin, AS. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*. 5 (1) :
- Susilowati, Dkk (2018) 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII a SP N 1 Kalaena Kecamatan Kalaena Kabupaten Luwu Timur'. *Jurnal Al-Ta'dib*. 11(1)
- Sukmawati, N. 2016. *Pengembangan LKDP berbasis problem based learning (PBL) pada materi perbandingan dan skala SMP kelas VII*. Disertasi tidak diterbitkan. Lampung: Ilmu pendidikan. UIN Raden Intn Lmpung.
- Titu, MA. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *Lambung Pustaka UNY*, 3 (1). (Online), <http://core.ac.uk/reader/33518660>), diakses 26 Juni 202